

«Чудеса в сказках Пушкина»

Пояснительная записка

Данная образовательная деятельность разработана для обучающихся подготовительной к школе группы и предполагает интегрированный подход. Использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и художественно-эстетического воспитания в разнообразных видах деятельности: беседа, путешествие по сказкам, театрализованная деятельность, художественная творческая работа. В этом и состоит педагогический эффект предлагаемой образовательной деятельности.

Планируя данную образовательную деятельность, учитывались индивидуальные способности и возможности обучающихся, уровень развития их художественно-эстетических навыков. В различных видах деятельности обучающимся предоставлена возможность для раскрытия своих способностей.

Образовательная деятельность проводится в группе, в мини-музее «Русская изба», с использованием музыкального сопровождения. Рекомендуется проводить в первой половине дня. Продолжительность регламентируется возрастом и санитарными требованиями и составляет не более 30 минут.

Цель: формирование интереса к творчеству А.С.Пушкина, через знакомства с его произведениями.

Задачи:

Образовательные:

- пополнять словарный запас дошкольника, через знакомство с произведениями А.С.Пушкина;
- учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- формировать умение выразительно, с естественными интонациями, используя мимику, жесты участвовать в инсценировках
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях

Развивающие:

- развивать интерес к художественной литературе;
- формировать эмоциональное отношение к произведению;
- упражнять в правильном, отчетливом произношении звуков;
- развивать музыкальную память через узнавание мелодий, относящихся к определенному образу.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к поэзии Пушкина.
- формировать бережное отношение к книге.
- способствовать повышению эмоционального восприятия и более глубокому проникновению в художественный образ (через использование музыкального сопровождения литературных произведений произведением Н.А.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане...»

Предварительная работа:

Знакомство с произведениями А.С.Пушкина

Материал: книги А. С. Пушкина с иллюстрациями; портрет А.С.Пушкина; игрушка – корабль; столы, подносы с буквами; карточки с картинками – «зашифрованное чудо»; большие буквы «СКАЗКА, ЧУДЕСА».

- сундук, зеркало, карточки для игры «Музыкальные картинки» (лебедя, богатыря, белки), атрибуты для театральной инсценировки (русские народные костюмы, прялка).

- бумажные салфетки желтого цвета, клей, трафарет «золотой рыбки»

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент:

Дети под музыку заходят в группу, остановились возле выставки со сказками Пушкина и его портретом.

Воспитатель:

«Для вас, для вас одних
В часы досугов золотых
Под шепот старины болтливой
Рукою верной Он писал
Примите ж, Вы, сей труд игривый...
А.С.Пушкин

Дети читают стихи

1 Ребенок.

Это Пушкин. Это чудо.
Это прелесть без конца.
В нашей жизни вечно будут
Этих сказок голоса.

2 Ребенок.

Сколько сказок у поэта?3
Их не много и не мало,
Но все Пушкинские - это
Наше вечное начало!

3 Ребенок.

Сказки Пушкина мы знаем
Любим очень и читаем
Изучаем наизусть
В них живет наш русский дух!

Воспитатель: Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Его стихи известны во всем мире. Мы с вами прочитали его сказки. Все они разные. Ребята, давайте вспомним как можно назвать сказки А.С.Пушкина? Какие они? (Дети отвечают: напевные, легкие, музыкальные и т.д.).

- А какие ваши любимые сказки? (Дети перечисляют названия любимых сказок Пушкина А.С.)

- Сказки Пушкина – просто чудо! Обратите внимание на нашу выставку. Давайте сами поиграем в игру «*Узнай сказку по обложке*». Посмотрите внимательно на книгу и назовите сказку.

(«Сказка о царе Салтане...»; «Сказка о попе и его работнике Балде»; «Сказка о золотом петушке»).

- Молодцы! Вы отгадали все сказки.

Воспитатель: Без чего не может быть сказка? (Без чудес, волшебства). Сегодня у нас на занятие появился волшебный сундук. Заглянем в него. А в сундуке ничего нет. Кроме каких-то картинок. Где же чудеса?

Я поняла это «*Волшебные картинки*». Смотрим, что изображено на картинке и определяем с какого звука начинается слово.

Игра «Составь слово»

Теперь давайте попробуем составить слова.

Дети, при помощи педагога, составляют из начальных букв «**ЧУДЕСА**», «**СКАЗКА**».

Собираем слова в сундук и чудеса скоро в нем появятся.

А пока я приглашаю вас в путешествие по сказкам А.С Пушкина.

- В путь! На встречу к любимым сказкам!

А отправимся мы в наше путешествие на корабле.

Под музыку, дети идут за педагогом:

Ветер по морю гуляет – (покачивание поднятыми руками вправо, влево)

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах – (бег на месте)

На поднятых парусах

Мимо острова крутого, - (подняли руки – развели в стороны)

Мимо города большого;

Пушки с пристани палят, (повороты вправо, влево)

Кораблю пристать велит. (ходьба на месте)

Воспитатель: Ребята возле какой сказки мы остановились? Предлагаю посмотреть отрывок и отгадать название сказки.

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»

Вед: Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

1-цар. "Кабы я была царица, -

Вед: Говорит одна девица, -

1-цар То на весь крещёный мир

Приготовила б я пир". -

2-цар "Кабы я была царица, -

Вед. Говорит её сестрица, -

2-цар То на весь бы мир одна

Наткала я полотна". -

3-цар "Кабы я была царица, -

Вед. Третья молвила сестрица, -

3-цар Я б для батюшки-царя

Родила богатыря".

Вед. Только вымолвить успела,

Дверь тихонько заскрипела,

И в светлицу входит царь,

Стороны той государь.
Во всё время разговора
Он стоял позадь забора;
Речь последней по всему
Полюбилася ему.

Царь "Здравствуй, красная девица, -

Вед. Говорит он, -

Царь будь царица

И роди богатыря

Мне к исходу сентября.

Вы ж, голубушки-сестрицы,

Выбирайтесь из светлицы,

Поезжайте вслед за мной,

Вслед за мной и за сестрой:

Будь одна из вас ткачиха,

А другая повариха".

Вед. В сени вышел царь-отец.

Все пустились во дворец.

(Артисты кланяются, зрители хлопают, словесное поощрение педагогом выступающих, ответы детей)

Воспитатель: Чудеса бывают сказочные, а бывают музыкальные. И у меня для вас задание.

«Музыкальные картинки из оперы «Сказка о царе Салтане...» Н.А. Римского-Корсакова. Слушание музыкального отрывка. Детям раздаются картинки с изображением белка, богатыри, лебедь.

Сейчас будет звучать музыкальные отрывки, а вы должны будете отгадать, кого изобразил композитор и поднять соответствующую картинку.

Задание: Узнать музыкальную картинку.

Молодцы и с этим заданием вы справились. Пора нам дальше отправляться в путь.

Угадайте возле какой сказки мы остановились. Предлагаю вам поиграть в напольное домино с фрагментами сказки.

Напольная игра «Домино» по сказке А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»

(Дети играют в домино «Золотая рыбка»).

Воспитатель:

- В какую сказку мы попали?

- По каким фрагментам вы догадались, что эта сказка о рыбаке и рыбки?

А сейчас послушайте отрывок из произведения:

У самого синего моря

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу.

Раз он в море закинул невод,

Пришел невод с одной тиной.

В другой раз закинул невод,

Пришел невод с травой морской,

В третий раз закинул невод,

Пришел невод с рыбкой одной,
С непростой, а золотой.

Голосом молвит человеческим эта рыбка
отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя откуп дам:
Удивился старик, испугался.

Тридцать лет и три года он рыбачил
И не слыхивал, чтоб рыбка говорила, человеческим голосом.

Воспитатель: Вы внимательно слушали? Сможете ответить на мои вопросы?

- Сколько раз старик закидывал невод?
- Каким голосом разговаривала рыбка?
- Сколько лет рыбачил старик?
- Отпустил ли старик рыбку?

Воспитатель: Предлагаю вам вместе сделать «*Золотую рыбку*». Которая в будущем поможет исполнить наши самые заветные желания.
(Аппликация из цветных салфеток).

Замечательная у нас получились рыбки. Ребята расскажите рыбки, было ли вам в сегодняшнем путешествии интересно, с какими трудностями вы столкнулись. Можно даже загадать желание нашей рыбки. Я предлагаю дома подумать и нарисовать рисунок нашего следующего путешествия, с кем бы вы хотели встретиться и куда хотели бы отправиться. Рыбка поможет нам исполнить наши желания и отправить нас в следующее сказочное, познавательное путешествие.

Воспитатель: нам пора возвращаться в группу.

Под музыку, дети идут за педагогом:

Ветер по морю гуляет – (покачивание поднятыми руками вправо, влево)

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах – (бег на месте)

На поднятых парусах

Мимо острова крутого, - (подняли руки – развели в стороны)

Мимо города большого;

Пушки с пристани палят, (повороты вправо, влево)

Кораблю пристать велит. (ходьба на месте)

Воспитатель:

Пока мы путешествовали по сказкам в нашем сказочном сундуке произошло волшебство, давай заглянем в него.

«Волшебный сундук угощает всех конфетами «Сказки А.С.Пушкина».

Список источников:

1. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ// :Воронеж: ИП С.С.Лакоценин. 2010. – 333с

2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 112с.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
4. О.С. Ушакова «Развитие речи воспитанники 5-7 лет» . -М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272с.