



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»

(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 20 «Сказка»
Е.В.Турсукова
Приказ № 360 от 01.10.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШАХМАТЁНОК»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (32 часа)



Авторы-составители:
И.М.Бакиева,
Е.В.Варванская,
воспитатели

г. Ханты-Мансийск
2021г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
	Нормативная база	3
	Актуальность программы	3
	Направленность	4
	Уровень освоения программы	4
	Адресат программы	5
	Цель и задачи	5
	Условия реализации	5
	Планируемые результаты	7
	Формы подведения итогов реализации программы	7
2	Учебный план	7
3	Содержание программы	8
4	Методическое обеспечение программы	9
5	Система контроля результативности программы	10
6	Материально-техническое обеспечение	10
7	Информационные источники	13
8	Календарный учебный график	14
9	Приложение 1. «Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию. Подготовительная к школе группа»	33
	Приложение 2. Содержание методик психологического обследования обучающихся 6-7 лет «Готовность к школе»	36
	Приложение 3. Анкета для родителей «Что ожидают родители от занятий шахматами?»	37

1. Пояснительная записка

Нормативная база программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направленности методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность программы раскрывается через соответствие государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социально- экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2023 года, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Так, в последние годы возросла потребность родителей (законных представителей) в обучении их детьми шахматам.

В связи с участвовавшим запросом в предоставлении дополнительной образовательной услуги по шахматам, возникла необходимость проведения занятий для обучающихся старшего дошкольного возраста.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы, сопровождающие человечество вот уже более полутора тысяч лет, по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени

способствует обучению игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахматного кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г.Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения

Направленность определяется ведущей педагогической идеей, заложенной в программе. Программа дополнительной образовательной деятельности по шахматам имеет *физкультурно-спортивную направленность*. Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Программа «Шахматенок» нацелена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

Уровень освоения программы имеет «стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна программы заключается в том, программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

Практическая значимость программы состоит:

- ✓ во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования, направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной

образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

Теоретическая значимость программы заключается в обосновании системы различных заданий и упражнений, ориентированных на познание, воображение, развитие памяти, умственных способностей, направленных на развитие логического мышления дошкольников в ДОУ, организованном в процессе дополнительной образовательной деятельности через использование современных образовательных технологий, комплекса форм, методов и приемов, активизирующих деятельность.

Адресат программы – обучающиеся старшего дошкольного возраста, 6-7 лет. Обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет охотно занимаются шахматами, по статистическим данным психологии свидетельствуют о том, что воспитанник готов к усвоению доступной информации в процессе систематического обучения.

Цель и задачи программы отражают современные тенденции развития дополнительного образования, а именно:

- личностное развитие обучающегося с ориентацией на кооперацию, коммуникацию и креативное мышление;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Цель программы: развитие логического мышления у детей через освоение игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ познакомить обучающихся с правилами и основами игры в шахматы;
- ✓ формировать первостепенные знания, умения и навыки в области шахматного искусства;
- ✓ учить играть в шахматы с соблюдением всех правил игры в шахматы.

Развивающие:

- ✓ развивать у обучающихся концентрацию внимания, логическое мышление, память;
- ✓ развивать у обучающихся творческие способности, познавательный интерес;
- ✓ развивать способность к самостоятельной и коллективной работе;
- ✓ развивать коммуникативные способности обучающихся через теоретическую и практическую деятельность;

Воспитательные:

- ✓ способствовать укреплению дружеских отношений.
- ✓ воспитывать всестороннюю развитую личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на один год и имеет очную форму обучения. Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на соответствующих возрасту разнообразных формах работы с обучающимися. В данном образовательном процессе используются следующие **формы** и приёмы работы с обучающимися старших групп:

- **коллективная**, которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив;
- **групповая**, в которой обучение проводится с группой обучающихся, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой (при постановке хореографических номеров);
- **парная**, предполагающая игру в шахматы двумя воспитанниками;
- **индивидуальная**, используемая для работы с воспитанниками по усвоению сложного материала.

Дополнительная образовательная деятельность по шахматам с обучающимися старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю. С целью сохранения здоровья, исходя из требований к продолжительности образовательной деятельности, регламентированными нормами СанПиН 2.4.3648-20, продолжительность занятия составляет не более 30 минут. Программа рассчитана на 35 часов (35 занятий) в год.

Возрастная группа	Основная недельная нагрузка	
	Количество	Время (мин.)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 раз в неделю	30 мин.

День недели	Группа №14 «Летучий корабль»	Группа №15 «Серебряное копытце»	Группа №7 «Семицветик»	Группа №9 «Светлячки»
Среда	16.00-16.30	16.35-17.05	16.30-17.00	
Четверг				16.40-17.10

Условия набора и формирования групп осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) об оказании дополнительной образовательной услуги, и заключения договора об оказании платных образовательных услуг, а также имеется возможность зачисления в группы среди учебного года.

Кадровое обеспечение. Дополнительную образовательную деятельность «Шахматенок» осуществляет воспитатель по шахматам:

– Варванская Елена Владимировна. Стаж работы – 10 лет, образование – среднее профессиональное, квалификационная категория – первая. Кроме того, осуществляется взаимодействие с педагогами подготовительных к школе групп, в которых образовательный процесс ведут:

Подготовительная к школе группа № 14 «Летучий корабль»

– Ушакова Ирина Васильевна, образование – средне-специальное, стаж работы – 14 лет, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»;

– Сернецкая Татьяна Николаевна – образование – высшее, стаж работы – 10 лет, квалификационная категория – первая.

Подготовительная к школе группа № 15 «Серебряное копытце»

– Мурзабекова Суйдимхан Рамазановна, образование – средне-специальное, стаж работы – 7 лет, квалификационная категория – первая;

– Михалева Любовь Андреевна, образование – высшее, стаж работы – 6 лет, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель».

Подготовительная к школе группа № 7 «Семицветик»

– Попова Наталья Витальевна, образование – средне-специальное, стаж работы – 29 лет, квалификационная категория – первая;

– Физун Екатерина Александровна, образование – средне-специальное, стаж работы – 4 года, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель».

Подготовительная к школе группа № 9 «Светлячки»

– Винюкова Екатерина Николаевна, образование – средне-специальное, стаж работы – 5 лет, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»;

– Плюхина Алла Сергеевна, образование – средне-специальное, стаж работы – 10 лет, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель».

Планируемые результаты соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы. Представляют собой личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- ✓ Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней.
- ✓ Различают и называют шахматные фигуры.
- ✓ Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении.
- ✓ Имеют представление об элементарных правилах игры.
- ✓ Играют малым числом фигур.

Метапредметные результаты:

- ✓ Иметь представление об истории шахмат.
- ✓ Владеют основными шахматными терминами.
- ✓ Правильно применяют элементарные правила игры.
- ✓ Имеют представление о некоторых тактических приемах.

Предметные результаты:

- ✓ Имеют сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.
- ✓ Проявляют любознательность.
- ✓ Обладают развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам.
- ✓ Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Формы подведения итогов реализации программы. По итогам завершения программы аттестация и выдача справки об обучении не предусмотрены.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, содержание	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы»	1	1	0	Проведение игрового занятия
2.	Тематический блок «Шахматная доска»	2	1	1	Проведение игрового занятия
3.	Тематический блок «Шахматные фигуры»	15	0	15	Проведение игрового занятия
4.	Тематический блок «Начальная расстановка фигур»	1	0	1	Проведение игрового занятия
5.	Тематический блок «Ходы и взятие фигур»	9	0	9	Проведение игрового занятия
6.	Тематический блок «Цель шахматной партии»	3	1	2	Проведение игрового занятия
7.	Тематический блок «Игра всеми фигурами из начального положения»	1	0	1	Проведение итогового развлечения
	ИТОГО	32	3	29	

3 Содержание программы

Программа состоит из семи тематических блоков (рис.1). В каждом тематическом блоке прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной переработкой.

Рисунок 1



Цели и содержание тематических блоков

Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы»

Цель – предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.

Чтобы увлечь детей новой деятельностью, в первую очередь для них организуются разнообразные экскурсии в музеи города на шахматные выставки.

Во время знакомства с шахматами, детям узнают разные легенды о происхождении шахмат, просматривают на слайдах фрагменты сказок И. Г. Сухина. Так же участниками проекта оформляется мини-музей «Шахматный мир».

Тематический блок «Шахматная доска»

Цель – познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтالي, вертикали, диагонали), а также о центре шахматной доски.

Во время прохождения данной темы, с детьми разучиваются стихотворения, проводятся дидактические игры, упражнения, читаются сказки И.Г.Сухина. Дети инсценируют сказку «Котятта - хвастунишки». Рассматривают репродукции картин с изображением шахмат.

Тематические блоки «Шахматные фигуры»

Цель – дать детям представление о многообразии шахматных фигур.

«Начальная расстановка фигур»

Цель – познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой.

Эти темы любимы детьми, так как начинается долгожданное знакомство с шахматными фигурами, через организацию дидактических игр и упражнений. В рамках тематики дети знакомятся не только с внешними особенностями фигур, но и разучивают о них стихотворения, разгадывают загадки, решают ребусы. Один из удивительных для детей моментов, это «театрализованные» игры с фигурами, где дети вместо традиционных кукол настольного театра используют шахматные фигуры в таких сказках, как «Теремок», «Репка» и др., могут пофантазировать и придумать свои истории и сказки.

Чтобы лучше запомнить названия фигур и их внешний вид, дети делают разнообразные поделки нетрадиционными техниками, трудясь в кружке по ручному труду «Пчелка».

Итоговыми мероприятиями по изучению шахматных фигур становятся: праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве», игра-соревнование «Путешествие в волшебный мир шахмат», шахматный КВН.

Тематический блок «Ходы и взятие фигур»

Цель – дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур.

Дети узнают о новых играх и упражнениях «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт» (детям эти игры очень интересны, постановкой цели, например: белая фигура должна добраться до ракеты, не быть атакованной черными фигурами-часовыми, или найти короткий путь, избегая заминированных полей). Особенно любимы детьми игры на фрагментах шахматной доски из 4, 6, 9 полей и др.

Тематический блок «Цель шахматной партии»

Цель – знакомство детей с понятиями - шах, мат, рокировка.

По этой теме проходит знакомство детей с понятиями - шах, мат. Итоговое мероприятие организуется в сотворчестве с Государственной библиотекой Югры «Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят».

Тематический блок

«Игра всеми фигурами из начального положения»

Цель – дать общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Итоговым мероприятием по данной тематике становится шахматный турнир «Кубок Короля».

Главным итоговым мероприятием всего обучения считается игра-путешествие «Клад Черного Короля», где детей ждут сюрпризы – подарки, награждение памятными медалями «Юный Шахматёнок» и дипломами.

4. Методическое обеспечение программы

Данная программа дополнительного образования по шахматам для обучающихся подготовительных к школе групп. Программа разработана в соответствии с:

1. В.Г. Гришин « Малыши играют в шахматы» М. «Просвещение»1991.
2. И.Г. Сухин. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с. ISBN 5-7301-0024-8
3. И.Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране»(М.: Педагогика,1991).
4. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320 с. ISBN 5-86208-035-X
5. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.: - ISBN 5-7785-0016-5.

5. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	октябрь	Определение уровня у обучающихся танцевально-ритмических способностей и уровень сформированности и развития хореографических умений, навыков и данных.	Наблюдение	<i>Приложение 1.</i>
Итоговый	апрель-май	Определение степени освоения обучающимися учебного материала	Наблюдение	<i>Приложение 1.</i>

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И. Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. (*Приложение № 1. Таблица 1*)

Кроме этого при определении эффективности работы, педагогом – психологом используются утвержденные диагностические методики психологического обследования детей 6-7 лет (мышление, память, воображение), которые отражают динамику роста показателей. (*Приложение № 2*)

Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (октябрь, май).

6. Материально-техническое (ресурсное) обеспечение

Реализация программы «Шахматная азбука» требует определенного материально-технического обеспечения.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), где особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению, созданию развивающей образовательной среды.

Дополнительная образовательная деятельность по шахматам проходит в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный наглядный и раздаточный дидактические материалы, современное оборудование.

Шахматный центр организован для организации дополнительной образовательной деятельности кружка «Шахматёнок».

Цель создания шахматного центра: создать оптимально насыщенный, целостный, многофункциональный шахматный центр и обеспечить реализацию программы в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Задачи:

1. обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
2. поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
3. создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний;
4. создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Шахматный центр разделен на **5 развивающих зон:**

1. Рабочая зона.
2. Игровая зона.
3. Зона детского творчества.
4. Музей «Шахматный мир».
5. Библиотечка «Шахматёнка».

Содержание развивающих зон шахматного уголка:

1. Рабочая зона

В рабочей зоне имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а так же технические средства обучения.

Демонстрационный:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;
- 3) настольные шахматы разных видов;
- 4) фрагменты шахматной доски;
- 5) «мины» - магниты;
- 6) «ракета» - магнит;
- 7) слайдовые м/ф: «Удивительные приключения шахматной доски», «Книга шахматной мудрости», «Приключения в Шахматной стране», «Котятта-хвастунишки»;
- 8) магнитный шахматный алфавит.

Раздаточный:

- 1) настольные шахматные доски (клеенчатые и бумажные);
- 2) настольные шахматные фигуры (белые и черные);
- 3) шахматные дорожки и поля;
- 4) рабочие тетради;
- 5) стихи и картинки для вклеивания в рабочие тетради;
- 6) тарелочки с «минами» и «ракетой»;
- 7) трафареты шахматных фигур;
- 8) фрагменты шахматной доски (2x2; 2x3; 3x3; 3x4; 4x4)
- 9) карандаши.

Технические средства обучения:

- ✓ автоматизированное рабочее место руководителя кружка (персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр).

2. Игровая зона

В игровой зоне есть дидактические игры для обучения игре в шахматы.

- 1) шахматный веер;
- 2) магнитные настольные шахматы;
- 3) ребусы;
- 4) кроссворды;
- 5) «портреты» шахматных фигур;

- 6) разрезные картинки;
- 7) чудесный мешочек;
- 8) шапочки-короны шахматных фигур;
- 9) картотека стихов и загадок о шахматах;
- 10) похвалюшки «Девочка-клеточка».

3. Зона детского творчества

Украшают стену шахматного центра сказочные герои шахматной страны (шахматные фигуры: короли, ферзи, ладьи, кони), детские рисунки, выполненные детьми кружка «Шахматёнок», а так же в уголке оформлены работы, выполненные детьми кружка «Пчёлка».

4. Музей «Шахматный мир»

В шахматном центре усилиями педагогов детского сада, родителями и детьми оформлен мини-музей «Шахматный мир», в котором можно увидеть разнообразные шахматные экспонаты:

- 1) альбомы: «Дневничок Шахматёнка»;
«Интересно мы живем – все о шахматах мы узнаем»;
- 2) опыт родительского воспитания «Алиса в стране шахмат»;
- 3) фотографии детей с шахматами;
- 4) шахматные часы;
- 5) дорожные шахматы (3 в 1);
- 6) турецкие шашки;
- 7) национальные шахматы (шахматы народов Севера);
- 8) национальное украшение из оленей шкуры и бересты с эмблемой «39 Шахматной Олимпиады – 2010»;
- 9) подарочная коробка с конфетами, изготовленная к «39 Шахматной Олимпиаде – 2010»;
- 10) шахматный календарь;
- 11) наборы открыток;
- 12) блокноты;
- 13) буклеты;
- 14) газетные статьи о шахматах и «39 Шахматной Олимпиаде»;
- 15) голограмма с эмблемой «39 Шахматной Олимпиады – 2010»;
- 16) сертификат участника шахматной конференции;
- 17) подарочный сертификат;
- 18) настенный календарь с изображением президента ФИДЕ К.Илюмжинова;
- 19) портреты шахматистов;
- 20) поздравительные открытки;
- 21) шахматное печенье «Слободка шахматная»;
- 22) конфеты «Шах»;
- 23) компьютерные игры: «Шахматная школа»; «Динозавры учат шахматам» и др.;
- 24) мультфильм «Буровичок Югорка и заговор Черной Королевы».

5. Библиотека «Шахматёнка»

В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М. «Просвещение»1991.

И.Г. Сухин. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с. ISBN 5-7301-0024-8

И.Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране»(М.: Педагогика,1991).

И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320 с. ISBN 5-86208-035-X

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.: - ISBN 5-7785-0016-5.

При проявлении интересов детей к шахматам возникает потребность так же к организации в возрастной группе шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок». Создание такого центра в группе связано с его влиянием на интеллектуальное развитие, с развитием самостоятельной игровой детской деятельности, их эмоциональным комфортом.

Содержание шахматного микроцентра «Весёлый Шахматёнок» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка в свободное от непосредственно-образовательной деятельности. В данном центре имеются разнообразные пособия.

Шахматный микроцентр «Весёлый Шахматёнок»:

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Содержание микроцентра:

- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- ✓ настольные шахматы разных видов;
- ✓ шахматные столы;
- ✓ развивающие слайдовые презентации, видео-уроки по шахматам;
- ✓ энциклопедические книги, рабочие тетради;
- ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ✓ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, шахматные часы и т.д.);
- ✓ родительский уголок «Шахматы для детей».

7. Информационные источники

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по шахматам (методические пособия и программы)	✓ Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983; ✓ Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980; ✓ Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г. ✓ Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992; ✓ Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991; ✓ Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004; ✓ Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; ✓ Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин — Обнинск Духовное возрождение, 1998; ✓ Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999; ✓ [Электронные ресурс] http://www.chess-master.net/articles/3.html ✓ [Электронные ресурс] http://www.shahmatik.ru/ ✓ [Электронные ресурс] http://webchess.ru/ebook/ ✓ [Электронные ресурс] http://chesshmao.ru/?p=4364/ ✓ [Электронные ресурс] http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm
---	---

8. Календарный учебный график
Подготовительной к школе группы № 7 «Семицветик»

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	октябрь	6.10		17.00-17.30	групповая	30 мин	Знакомство с легендой о происхождении шахмат	Кабинет дополнительного образования	
2		13.10		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шахматная доска, шахматные дорожки	Кабинет дополнительного образования	
3		20.10		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски	Кабинет дополнительного образования	
4		27.10		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шахматные фигуры	Кабинет дополнительного образования	
5	ноябрь	2.11		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ладья	Кабинет дополнительного образования	
6		10.11		17.00-17.30	групповая	30 мин	Развлечение «В поиске шахматных фигур»	Кабинет дополнительного образования	
7		17.11		17.00-17.30	групповая	30 мин	Слон	Кабинет дополнительного образования	
8		24.11		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ферзь	Кабинет дополнительного образования	
9	декабрь	1.12		17.00-17.30	групповая	30 мин	Разучивание стихов и сценок о шахматных фигурах	Кабинет дополнительного образования	
10		8.12		17.00-17.30	групповая	30 мин	Праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве»	Кабинет дополнительного образования	

11		15.12		17.00-17.30	групповая	30 мин	Конь	Кабинет дополнительного образования	
12		22.12		17.00-17.30	групповая	30 мин	Экскурсия Югорскую шахматную академию.	Кабинет дополнительного образования	
13	январь	12.01		17.00-17.30	групповая	30 мин	Пешка	Кабинет дополнительного образования	
14		19.01		17.00-17.30	групповая	30 мин	Пешка. Превращение пешки	Кабинет дополнительного образования	
15		26.01		17.00-17.30	групповая	30 мин	Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»	Кабинет дополнительного образования	
16	февраль	2.02		17.00-17.30	групповая	30 мин	Король	Кабинет дополнительного образования	
17		9.02		17.00-17.30	групповая	30 мин	Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»	Кабинет дополнительного образования	
18		16.02		17.00-17.30	групповая	30 мин	Король. Игры с Королем	Кабинет дополнительного образования	
19		22.02		17.00-17.30	групповая	30 мин	Начальное положение	Кабинет дополнительного образования	
20	март	2.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ладья. Бить или не бить?	Кабинет дополнительного образования	
21		9.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Слон против слона	Кабинет дополнительного образования	
22		16.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ладья против Слона	Кабинет дополнительного образования	

23		23.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ферзь против Ферзя	Кабинет дополнительного образования	
24		30.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ферзь против ладьи и слона	Кабинет дополнительного образования	
25	апрель	6.04		17.00-17.30	групповая	30 мин	Конь против Коня	Кабинет дополнительного образования	
26		13.04		17.00-17.30	групповая	30 мин	Конь против ферзя, ладьи и слона	Кабинет дополнительного образования	
27		20.04		17.00-17.30	групповая	30 мин	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	Кабинет дополнительного образования	
28		27.04		17.00-17.30	групповая	30 мин	Король против других фигур	Кабинет дополнительного образования	
29	май	4.05		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	Кабинет дополнительного образования	
30		11.05		17.00-17.30	групповая	30 мин	Мат.	Кабинет дополнительного образования	
31		18.05		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход	Кабинет дополнительного образования	
32		25.05		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шахматный турнир «Кубок Короля»	Кабинет дополнительного образования	

**Календарный учебный график
Подготовительной к школе группы № 9 «Светлячки»**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	октябрь	7.10		17.00-17.30	групповая	30 мин	Знакомство с легендой о происхождении шахмат	Кабинет дополнительного образования	
2		14.10		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шахматная доска, шахматные дорожки	Кабинет дополнительного образования	
3		21.10		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски	Кабинет дополнительного образования	
4		28.10		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шахматные фигуры	Кабинет дополнительного образования	
5	ноябрь	3.11		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ладья	Кабинет дополнительного образования	
6		11.11		17.00-17.30	групповая	30 мин	Развлечение «В поиске шахматных фигур»	Кабинет дополнительного образования	
7		18.11		17.00-17.30	групповая	30 мин	Слон	Кабинет дополнительного образования	
8		25.11		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ферзь	Кабинет дополнительного образования	
9	декабрь	2.12		17.00-17.30	групповая	30 мин	Разучивание стихов и сценок о шахматных фигурах	Кабинет дополнительного образования	
10		9.12		17.00-17.30	групповая	30 мин	Праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве»	Кабинет дополнительного образования	

11		16.12		17.00-17.30	групповая	30 мин	Конь	Кабинет дополнительного образования	
12		23.12		17.00-17.30	групповая	30 мин	Экскурсия Югорскую шахматную академию.	Кабинет дополнительного образования	
13	январь	13.01		17.00-17.30	групповая	30 мин	Пешка	Кабинет дополнительного образования	
14		20.01		17.00-17.30	групповая	30 мин	Пешка. Превращение пешки	Кабинет дополнительного образования	
15		27.01		17.00-17.30	групповая	30 мин	Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»	Кабинет дополнительного образования	
16	февраль	3.02		17.00-17.30	групповая	30 мин	Король	Кабинет дополнительного образования	
17		10.02		17.00-17.30	групповая	30 мин	Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»	Кабинет дополнительного образования	
18		17.02		17.00-17.30	групповая	30 мин	Король. Игры с Королем	Кабинет дополнительного образования	
19		24.02		17.00-17.30	групповая	30 мин	Начальное положение	Кабинет дополнительного образования	
20	март	3.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ладья. Бить или не бить?	Кабинет дополнительного образования	
21		10.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Слон против слона	Кабинет дополнительного образования	
22		17.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ладья против Слона	Кабинет дополнительного образования	

23		24.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ферзь против Ферзя	Кабинет дополнительного образования	
24		31.03		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ферзь против ладьи и слона	Кабинет дополнительного образования	
25	апрель	7.04		17.00-17.30	групповая	30 мин	Конь против Коня	Кабинет дополнительного образования	
26		14.04		17.00-17.30	групповая	30 мин	Конь против ферзя, ладьи и слона	Кабинет дополнительного образования	
27		21.04		17.00-17.30	групповая	30 мин	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	Кабинет дополнительного образования	
28		28.04		17.00-17.30	групповая	30 мин	Король против других фигур	Кабинет дополнительного образования	
29	май	5.05		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	Кабинет дополнительного образования	
30		12.05		17.00-17.30	групповая	30 мин	Мат.	Кабинет дополнительного образования	
31		19.05		17.00-17.30	групповая	30 мин	Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход	Кабинет дополнительного образования	
32		26.05		17.00-17.30	групповая	30 мин	Шахматный турнир «Кубок Короля»	Кабинет дополнительного образования	

Перспективный план по реализации программы «Шахматенок»

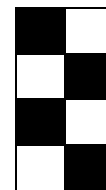
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимосвязь с другими видами деятельности</i>
	<i>Педагогическая диагностика детского развития Набор детей в группу.</i>	<i>Определение уровня развития детей на начало учебного года. Определение направления индивидуального развития каждого ребенка.</i>		
1	<i>Знакомство с легендой о происхождении шахмат. Экскурсия по мини-музею «Шахматный мир».</i>	<i>Формирование интереса к возникновению шахматной игры</i>	<i>-Знакомство с Мудрецом. -Чтение легенды. - Приход Девочки Клеточки. -Экскурсия по мини-музею. -Рассматривание иллюстраций. -Рефлексия.</i>	<i>Художественное творчество (рисование) «Портрет «Шахматенка». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.</i>
2	<i>Просмотр слайд/мультфильмов о шахматах. Знакомство с игрой «Шахматы». Шахматная доска. Секреты шахматной доски</i>	<i>Предопределить отношение детей к шахматам, продолжать развивать интерес к новому занятию, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят. Познакомить детей с шахматной доской. Познакомить с понятием «шахматное поле». Развивать интерес к шахматам.</i>	<i>-Приход Мудреца. -Загадка про шахматы («Скучно было детворе...») -Просмотр слайдового м/ф «Приключения в Шахматной стране». -Физкультминутка. -Беседа по содержанию м/ф. -Рефлексия.</i>	<i>Работа в тетради: рисование шахматной доски и шахматных полей.</i>
3	<i>Шахматные дорожки</i>	<i>Познакомить детей с шахматными дорожками (горизонталь, вертикаль, диагональ). Разучить с детьми дид. игру «Дорожки»</i>	<i>-Загадка «Я тетрадь свою раскрою...» (шахматная доска). -Просмотр слайдового м/ф «Котята - хвастунишки». -Беседа по сказке. -Повтор пройденного материала (шахматные поля). -Задачки-шутки. -Просмотр слайдового м/ф</i>	<i>Ручной труд «Изготовление шахматных дорожек в познавательный уголок группы».</i>

			«Удивительные приключения шахматной доски». -Беседа по сказке, вопросы. -Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь...» -Игра «Шахматные дорожки» (выполнение задания на магнитной шахматной доске (обозначение с помощью пешек «диагонали», «горизонтали», «вертикали»). -Чтение стихотворения «От партнера до партнера...» -Игра «Шахматные дорожки» (с раздаточным материалом). -Работа в тетради: -выполнить упражнения с шахматными дорожками. -Занимательные вопросы: -Рефлексия.	
4	Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски	Дать детям представление о многообразии шахматных фигур. Познакомить с центром шахматной доски. Продолжать развивать интерес к шахматам.	-Просмотр фотографий «Шахматное разнообразие» (какие бывают шахматы). -Беседа по детским рисункам. -Чтение сочинения «В Шахматном Королевстве» Алисы Волковой. -Повтор пройденного материала. -Познавательные вопросы. -Знакомство с центром шахматной доски. -Познавательные вопросы по центру шахматной доски. -Работа в тетради. 1) «Исправь ошибки в рисунках горизонталей и вертикалей». 2) «Исправь ошибки в рисунках диагоналей и центра». -Дид/игра «Дорожки»	Театрализованная деятельность: инсценирование сказки «Котята – хвостунишки». Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение с интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию фразы).

			-Рефлексия.	
5	Шахматные фигуры	Познакомить детей с названиями и образом шахматных фигур.	-Повтор пройденного материала. -Познавательные вопросы о шахматных полях и дорожках. -Загадка «Скучно было во дворе...» (шахматы). -Сюрпризный момент. Д/игра «Чудесный сундучок». -Знакомство с шахматными фигурами: -Чтение стихов о шахматных фигурах и их демонстрация. -Д/игра «Что общего». Сравнение шахматных фигур с магнитными шахматными фигурами (сходство и отличие). -Д/игра «Найди и покажи такую же шахматную фигуру». -Д/игра «Волшебный мешочек» (дети на ощупь отгадывают шахматные фигуры). -Ребусы. - Физкультминутка. -Работа в тетради: Раскрась шесть различных фигур в черный цвет. -Рефлексия.	
6	Начальное положение	Дать детям представление о расстановке фигур перед шахматной игрой.	-Повтор пройденного материала. -Задачи-шутки: -Ребусы -Работа на магнитной шахматной доске и на настольных досках. -Расстановка фигур на доске и чтение стихотворения о начальном положении шахматных фигур («Я смотрю на первый ряд...») -Физкультминутка. -Игра «Найди ошибку».	Привлечение ребенка из подготовительной группы, играющего в шахматы

			<i>-Работа в тетради:</i> 1) Упражнение «Дорисуй недостающую фигуру» 2) Упражнение «Найди место». Дети соединяют «волшебными ниточками» изображения шахматных фигур с шахматными полями на доске. <i>-Рефлексия.</i>	
7	Ладья	Познакомить с местом ладьи в начальном положении, с ходом ладьи и взятием. Продолжать развивать интерес к игре.	<i>-Повтор пройденного материала.</i> <i>-Загадка про Ладью («Только прямо хожу...»)</i> <i>-Игра «На что похожа ладья».</i> <i>-Повтор пройденного материала: расположение ладьи на шахматной доске («Я смотрю на первый ряд по краям ладьи стоят»).</i> <i>-Просмотр слайд-м/ф «Книга шахматной мудрости» (слайды 8-10).</i> <i>-Просмотр слайд-м/ф «Удивительные приключения в Шахматной стране» (слайды 19-20).</i> <i>- Физкультминутка.</i> <i>-Знакомство с понятием «Ход ладьи»</i> <i>Чтение стихотворений о Ладье («Вперед и назад ходит браво» «Видимо ладья упряма...»)</i> <i>-«Взятие неприятельской фигуры».</i> <i>(Показать взятие на одной черной и одной белой ладьях. Правило правильного взятия).</i> <i>-Игра «Кратчайший путь».</i> <i>-Работа в тетради.</i> 1) Рисование ладьи по силуэту. (4 ладьи: 2 белых и 2 черных). <i>-Рефлексия.</i>	Худ.творчество (лепка) «Пластилиновое чудо». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.
8	Ладья. Бить или не бить?	Закрепить знания о месте ладьи в начальном положении, с ходом	<i>-Загадка про Ладью («Только прямо хожу...»).</i>	Конструирование «Изготовление для игр в шахматный центр

		и взятием. Продолжать развивать интерес к игре.	-Повтор пройденного материала. (У доски) -Игра «Кратчайший путь» (№6, стр.25) -Игры у доски: 1) «Один в поле воин» (№ 1, 2, 3,5. стр.24-25) 2)«Перехитри часовых» (№1.стр.26) 3) «Лабиринт» (№3.стр.26). -Игры (за столом) «Игра на уничтожение» на фрагменте шахматной доски (№ 1,2,3стр.29) -Рефлексия.	фрагменты шахматной доски.
9	Развлечение «В поиске шахматных фигур»	Формирование интереса к шахматной игре. Закрепить начальные знания о шахматных фигурах и шахматной доске; актуализировать знания детей. Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, сообразительность, память, пространственное воображение, формировать навыки планирования действий; Развивать познавательную активность, находчивость. Воспитывать настойчивость, уверенность в своих силах, умение работать сообща, для достижения общей цели.	-Приветствие. -Загадка о шахматах. -Беседа о шахматах. -Расстановка шахматных фигур. -Проблемная ситуация (не хватает шахматных фигур). -«Волишебное зеркало». -Встреча с Джином. -Игра «Собери целое». -Беседа о происхождении шахмат. -«Лабиринт». -Шахматные ребусы. -«Шахматная мастерская» (шарикография). -Шахматные загадки. -Расстановка фигур в начальное положение. Чтение стихотворение. -Рефлексия.	Посвящение в юные шахматисты
10	Слон	Познакомить с местом слона в начальном положении, с ходом слона.	-Повтор пройденного материала. -Загадка про Слона («Не живет в зверинце...») -Игра «На что похож слон?». -Повтор пройденного материала:	



			расположение слона на шахматной доске («Меж коней заключены наши славные СЛОНЫ»). -Просмотр слайд. м/ф «Книга шахматной мудрости» (слайды 11-12). -Просмотр слайд-м/ф «Удивительные приключения в Шахматной стране» (слайды 22-23). -Знакомство с понятием «Ход Слона» -Чтение стихотворений о Слоне («Слон! Он смел и силен...», «Запишу – ка, я в тетради: два слона в моем отряде») -Знакомство с характерными особенностями белопольного слона и чернопольного слона). Дать понятия «одноцветные слоны» и «разноцветные слоны». А так же - слон называется легкой фигурой. -Чтение стихотворения: «Черным клеточкам верны чернопольные слоны...». -Рефлексия.	
11	Слон против слона	Закрепить знания о месте слона в начальном положении и с ходом. Познакомить с взятием. Продолжать развивать интерес к игре.	-Повторение пройденного материала. -«Взятие неприятельской фигуры». -Игра «Кратчайший путь». - Физкультминутка. -Работа в тетради. 1) Рисование слона по силуэту. (4 слона: 2 белых и 2 черных) -Рефлексия.	Худ.творчество (рисование) «Волибное перевоплощение». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.
12	Ладья против Слона	Учить детей нападения на неприятельскую фигуру и защите от нее. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закрепить полученные знания.	-Повтор пройденного материала. -Упражнение «Атака неприятельской фигуры». -Упражнение «Двойной удар». -Игра «Взятие» (№1,4). -Игра «Игра на уничтожение» (№4,6) -Рефлексия.	

13	Ферзь	Познакомить с местом ферзя в начальном положении, с ходом ферзя и взятием. Продолжать развивать интерес к игре.	-Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи и слона; начальное расположение армий черных и белых фигур на шахматной доске. -Чтение стихотворений: (читают стихотворение дети) («Ферзь в шахматах...», «Ферзю доступна вертикаль...») -Игра «На что похож ФЕРЗЬ» -Место ферзя в начальном положении (работа у магнитной доски). -Показ хода и взятия. -Дид. упр. «Один в поле воин» (№ 2) -Игра «Кратчайший путь» (№1,2) -Работа в тетради: рисование «Портрет ФЕРЗЯ» -Рефлексия.	
14	Разучивание стихов и сценок о шахматных фигурах	Познакомить с многообразием шахматных фигур через художественное слово, их значением в шахматной игре.		Конструирование «Шахматные фигуры в подарок для Дедушки Мороза». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.
15	Ферзь против Ферзя	Закрепить знания о месте ферзя в начальном положении, с ходом и взятием. Закрепить полученные знания. Продолжать развивать сообразительность и логическое мышление, умение действовать сообща.	-Повтор пройденного материала – ход и начальное положение ферзя. -Загадка про Ферзя («В начале партии нельзя спешить вводить в игру ...» -Индивидуальная проверка. (дети называют и показывают на своей шахматной доске 3 хода ферзем: 1 ход – по горизонтали; 2 – ход – по вертикали; 3 ход – по диагонали). - Физкультминутка. -Упр. «Захват контрольного поля» (№1) -Игра «Ограничение подвижности»	

			(№1,2) -Домашнее задание. Разыграть с родителями одно-два положения игр «Захват контрольного поля» и «Ограничение подвижности». -Рефлексия.	
16	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей нападению Ферзем на неприятельскую фигуру и защите от нее. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закрепить полученные знания.	-Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи и слона). -Упр. «Атака неприятельской фигуры» (№ 1, 4,5) -Упр. «Двойной удар»(№ 1,2) -Упр.»Взятие» (№1) -«Игра на уничтожение» (№ 1,2) -Ребусы. - Физкультминутка -Работа в тетради: Рисование по трафарету «Ферзь» -Рефлексия.	
17	Конь	Познакомить с местом коня в начальном положении, с ходом коня и взятием. Дать понятие, что Конь – легкая фигура. Продолжать развивать интерес к игре.	- Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи, слона и ферзя). - Загадка про Коня («Он не цокает, конечно, - Игра «На что похож «КОНЬ» -Место коня в начальном положении (работа у магнитной доски и на своих шахматных досках). -Ход и взятие коня. - Чтение стихотворения: (читает стихотворение ребенок)(«Прыгнет Конь. Подковы – звяк!...) -Повторить место Коня в начальном положении («Рядом вижу я КОНЕЙ, нет фигуры их хитрей») Конь, как и слон, легкая фигура. Ладья сильнее слона. -Дид. упр. «Один в поле воин» (№ 1) -Игра «Кратчайший путь» (№1,2,3)	Конструирование объемной фигуры «Конь». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.

			- Физкультминутка. -Чтение стихотворения («Повадки шахматной лошади...»). -Познавательные вопросы: -Рефлексия.	
18	Конь против Коня	Закрепить знания о месте коня в начальном положении, с ходом и взятием. Закрепить полученные знания. Продолжать развивать логическое мышление, умение действовать сообща.	-Повтор пройденного материала (ход и начальное положение коня). -Работа в тетради. Рисование по силуэту шахматного коня, штриховка. -Упр. «Захват контрольного поля» (№1 (2 хода), №4 (3 хода). (Разобрать понятие «атакованные поля») -Физкультминутка «Шахматные дорожки» -Упр. «Ограничение подвижности» (№1,2,3,6) -Домашнее задание. Разыграть с родителями одно-два положения игр «Захват контрольного поля» и «Ограничение подвижности». -Рефлексия.	
19	Конь против ферзя, ладьи и слона	Учить детей нападению Конем на неприятельскую фигуру и защите от нее. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закрепить полученные знания.	-Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи, слона, ферзя, коня). -Упр. «Атака неприятельской фигуры» (№ 1) -Упр. «Двойной удар»(№ 1,2) -Упр. «Взятие» (№1) -Рефлексия.	«Шахматный КВН». Развивать сообразительность, смекалку, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в одной команде, выполняющей общее дело.
20	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении, с ходом пешки и взятием. Дать понятия – ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки.	-Чтение загадок о шахматных фигурах. - Игра «На что похож «Чудесный мешочек». -Расстановка фигур на шахматной доске (последние фигуры (пешки) расставляет на магнитной доске ребенок). («...А потом без спешки идут на место	

			пешки») -Место пешки в начальном положении. (так же дать понятия ладейные пешки, слоновые, ферзевые, королевские). -Чтение стихотворения («А перед всеми - ладьей и конем...»). - Физкультминутка. -Понятие хода и взятия. -Знакомство со сложным правилом (взятие на проходе). -Рефлексия.	
21	Пешка. Превращение пешки	Дать представление о превращении пешки. Продолжать развивать интерес к игре.	-Повтор пройденного материала (ход и начальное положение ладьи, слона, ферзя, коня, пешки). -Превращение пешки. -Дид. упр. «Один в поле воин» (№ 1) -Игра «Лабиринт» (№2) -Познавательные вопросы: -Рефлексия.	Конструирование (торцевание) «Пешка». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.
22	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	Закрепить знания о месте пешки в начальном положении, с ходом и взятием. Повторить сложное правило – взятие на проходе. Закрепить названия пешек (ладейная, слоновая, ферзевая, королевская). Продолжать развивать логическое мышление , оказывать помощь товарищу.	-Повторение (место пешки в начальном положении, с ход и взятие. Повторить сложное правило – взятие на проходе. Закрепить названия пешек (ладейная, слоновая, ферзевая, королевская). -Упр. «Ограничение подвижности» (стр.82, № 6,9,12) -Упр. «Атака неприятельской фигуры» (стр.84, № 4,6) -Упр. «Двойной удар» (стр.85, № 1,4) -Упр. «Взятие» (стр.86, № 1,6) -Рефлексия.	«Изготовление шахматных фигур папье – маше». Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также умению выражать свои ощущения и эмоции.
23	Король	Познакомить с местом Короля в начальном положении, с ходом Короля и взятием. Дать детям представление о том, что короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Продолжать	-Загадка о шахматном Короле («Играет непростую роль Его Величество...»). -Рассматривание «портрета» короля и шахматной фигуры. Как отличить шахматного короля от других фигур. -Просмотр слайд/м/ф «Удивительные	

		<i>развивать логическое мышление, оказывать помощь товарищу.</i>	<i>приключения в Шахматной стране»</i> - Место короля в начальном положении. -Понятия хода и взятия. -Дида. упр. «Один в поле воин» (№ 1) -Игра «Кратчайший путь» (№2,4) - Физкультминутка. -Работа в рабочей тетради: рисование по силуэту и штриховка по горизонтали фигуры короля. -Познавательные вопросы: -Рефлексия	
24	<i>Король против других фигур</i>	<i>Закрепить знания о месте короля в начальном положении, с ходом и взятием. Закрепить полученные знания. Продолжать развивать сообразительность, оказывать помощь товарищу.</i>	-Повторение (место короля в начальном положении, ход и взятие. Повторить сложное правило – взятие на проходе). - Чтение стихотворения «Король» (читает ребенок) -Упр. «Атака неприятельской фигуры» (стр.98 № 1,2) -Упр. «Двойной удар» (стр.98, № 1,2) -Рефлексия.	
25	<i>Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»</i>	<i>Формировать умение проявлять находчивость, сообразительность, смекалку.</i>	-Приветствие. -Сценка «Шахматная история» -«Восточный танец». -Слайдовая презентация «История шахматной игры». -Приветствие команд. -Кроссворд. - Эстафета «Шахматный алфавит». - Эстафета «Фигуры, знай свое место». -Чтение стихотворений. -Упражнение «Лабиринт». - Вопросы на засыпку. - Ребусы. - Игра «Собери целое» - Награждение - Песня «Ох, как трудно нашим папам»	
26	<i>Король. Игры с</i>	<i>Закрепить полученные знания.</i>	-Повторение пройденного материала.	

	<i>Королем</i>	<i>Продолжать развивать логическое мышление, сообразительность.</i>	- Упр. «Взятие» (стр.99, № 1,6) - Физкультминутка. - Упр. «Перехитри часовых» (стр.100, №1) - Игры по выбору детей.	
27	<i>Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»</i>	<i>Познакомить с понятием «шах». Дать представление о защите от шаха.</i>	- Сюрпризный момент (Девочка Клеточка) - Знакомство с понятием «Шах». Показ. - Способы ухода короля от шаха. - Дид. задание «Шах или не шах?» (с.106, № 1-6). - Дид. задание «Дай шах» (с. 107, №1-6). - Рассмотреть позицию «Пять шахов». - Рассмотреть позицию «Защита от шаха» - Рефлексия.	
28	<i>Мат.</i>	<i>Познакомить с понятием «мат». Закрепить полученные знания.</i>	- Сюрпризный момент (Девочка Клеточка) - Повтор пройденного материала. - Знакомство с понятием «Мат». Показ. - Дид. задание «Мат или не мат». - Рефлексия.	
29	<i>Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход</i>	<i>Упражнять в постановке черному королю мата в один ход. Закрепить полученные знания. Дать общие представления о том, как начинать шахматную партию</i>	- Повтор пройденного материала. - Задание «Мат в один ход» (задание выполняется по очереди всеми фигурами). - Физкультминутка. - Рефлексия.	
30	<i>Игра-путешествие «Клад Черного Короля»</i>	<i>Развивать сообразительность, смекалку, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в одной команде, выполняющей общее дело.</i>	- Сюрпризный момент. - Выполнение заданий на «станциях». - Рефлексия. Награждение.	
31	<i>Экскурсия в Югорскую шахматную академию.</i>	<i>Знакомство с Югорской Шахматной академией.</i>	- Знакомство с тренерами. - Экскурсия по зданию Югорской	

		Формирование желания в дальнейшем заниматься шахматами.	шахматной академии. -Шахматная викторина от тренеров. -Просмотр мультфильма «Буровичок Югорка и заговор Черной Королевы» -Знакомство с компьютерной игрой «Динозавры учат шахматы». -Занятие в компьютерном зале.	
32	Итоговое мероприятие – Шахматный турнир «Кубок короля»			
	Педагогическая диагностика детского развития	Определить уровень усвоения детьми программы по шахматам на конец учебного года.		

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития
по шахматному образованию
(подготовительная к школе группа)**

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей:

- уровень развития сформирован

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Умеет объявлять шах;
- ✓ Умеет ставить мат;
- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

- уровень развития не достаточно сформирован

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах;
- ✓ Не умеет ставить мат;
- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.



- уровень развития не сформирован

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Не играет малым числом фигур;
- ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Не знает элементарные правила игры;
- ✓ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ✓ Имеет интерес к шахматной игре;
- ✓ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

**Содержание методик психологического обследования
ребенка 6-7 лет «Готовность к школе»**

№	Параметр	Методика, автор	Критерии
Познавательная сфера			
1	Восприятие	«Узнай, кто это» Немов Р.С.	Соотношение целого и части
2	Память	«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Зрительная
		«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Слуховая
		«5 предложений» Под ред. Ильиной М.Н.	Смысловая
3	Мышление	«Четвертый лишний» Под ред. Ильиной М.Н., Усановой О.Н.	Обобщение Классификация
	Речь	«Аналогии» Под ред. Вархатовой Е.К.	Аналогии
		«Серия сюжетных картинок» Под ред. Усановой О.Н., Немова Р.С.	Установление закономерности, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь
4	Внимание	«Оценка устойчивости, переключения и распределения внимания» Пьерона – Рузера	Устойчивость переключения и распределение внимания
5	Воображение	«Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.	Воссоздающее воображение
6	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) Состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий: 1 субтест направлен на выявление общей осведомленности воспитанников, их словарного запаса; 2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений; 3 субтест – исключение лишнего – выявляет уровень логического мышления; 4 субтест направлен на выявление математических способностей.		

Уважаемые родители (законные представители)!

В детском саду осуществляет свою деятельность дополнительная **образовательная** услуга кружок «Шахматенок», руководитель _____.
 Режим работы кружка: один раз в неделю, (*день недели*), время проведения _____.
 Если Вы желаете, чтобы Ваш ребенок имел возможность посещать данный кружок, просим Вас заполнить анкету.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ф.И.ребенка _____

Чем вызвано Ваше желание отдать ребенка в шахматный кружок:

- ✓ Желание ребенка
- ✓ Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей ребенка
- ✓ Развитие творчества
- ✓ Преодоление личных комплексов у детей (застенчивость, неуверенность и др.)
- ✓ Возможность занять свободное время ребенка
- ✓ Свой
вариант _____

Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка шахматами:

- ✓ Формирование у ребенка устойчивого интереса к занятиям шахматами.
- ✓ Применение ребенком полученных теоретических знаний по шахматам на практике.
- ✓ Развитие интеллектуальных, морально-этических и волевых качеств ребенка.
- ✓ Участие в открытых мероприятиях в ДООУ.
- ✓ Развитие творческих способностей.
- ✓ Свой
вариант _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!